

การเรียนการสอน PBL รูปแบบของวิทยาลัยการแพทย์แผนไทยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1. ขั้นตอนการเตรียม PBL

การสร้างโจทย์สถานการณ์

กำหนดเนื้อหาหลัก

กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

จัดทำคู่มืออาจารย์ประจำกลุ่มที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้

1.2 การจัดเตรียมบุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่

จัดกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 7 – 10 คน

จัดอาจารย์ประจำกลุ่ม

จัดห้องเรียนสำหรับกลุ่มย่อย



2. การสร้างแบบประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่มย่อย

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน PBL

แบบประเมินอาจารย์ประจำกลุ่ม

แบบประเมินโจทย์สถานการณ์



3. การดำเนินการ PBL

ระยะที่ 1 เปิดโจทย์สถานการณ์

ขั้นตอนที่ 1 นิยามคำศัพท์

ขั้นตอนที่ 2 ระบุปัญหาจากโจทย์สถานการณ์

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ความเชื่อมโยงของปัญหา

ขั้นตอนที่ 4 ตั้งสมมุติฐานที่เป็นสาเหตุของปัญหา จัดลำดับความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 5 ตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม

ระยะที่ 2 ศึกษาหาความรู้

ขั้นตอนที่ 6 รวบรวมข้อมูลนอกกลุ่ม โดยต่างคนแยกย้ายกันศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ระยะที่ 3 ปิดโจทย์สถานการณ์

ขั้นตอนที่ 7 กลุ่มกลับมาพบกันใหม่ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเพื่อพิสูจน์สมมุติฐาน และสรุปเป็นหลักการ สำหรับการนำไปใช้ต่อไปในอนาคต



4. สรุปการเรียนรู้ PBL ในรายวิชา

การประเมินพฤติกรรมกลุ่มย่อย และรายบุคคลของนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ จากการทำข้อสอบก่อนและหลังเรียน

ความเหมาะสมของบทบาทของอาจารย์ประจำกลุ่ม และโจทย์สถานการณ์



5. การพัฒนาและปรับปรุง